

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 2»
Чистопольского муниципального района РТ

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2023 года

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Лицей № 2»
Приказ № 205
от 29 августа 2023 года
_____/Р.В. Зелинский/

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Личность: развитие мягких навыков»**

*Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 12-18 лет
Срок реализации: 1 год (72 часа)*

*Автор-составитель:
Сафина Альфия Шамилевна,
педагог дополнительного
образования*



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 7B9BDDA9BA30DB80656FA17315D44922
Владелец: Зелинский Руслан Владимирович
Действителен с 27.10.2022 до 20.01.2024

Чистополь 2023

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 17 февраля 2023 года)
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (от 31 марта 2022 № 678-р)
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Действующие санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН
5. Устав образовательной организации

Актуальность

С повышением востребованности разнообразия человеческих ресурсов в Республике Татарстан, изучение и развитие компетенций у молодёжи становится одним из важнейших факторов для их развития. Талантливая молодежь играет решающую роль для поддержки качества и целостности человеческого потенциала своего региона. Таким образом, общеобразовательные программы по развитию компетенций у детей и молодежи приобретают первостепенное значение, так как необходимо постоянное усовершенствование. На сегодняшний день уделяется внимание для работы с детьми с высоким потенциалом Hi-Po. Отсюда следует, что теперь одной из главных задач в дополнительном образовании становится выявление талантливых, одаренных и выдающихся учащихся образовательных организаций. Следовательно, при работе с Hi-Po молодежью необходимы новые формы работы, с этой целью создана программа «Развитие мягких навыков», которая позволяет детям в неформальной обстановке проявить и «прокачать» свои компетенции, а также создать свой индивидуальный трек развития.

Педагогическая целесообразность

Заключается в развитии индивидуального потенциала и его составляющих: образовательной, инновационной, информационно-коммуникативной, творческой, личностной, а также интегративных социальных компетенций. Именно такое развитие характеризует способность человека и команды эффективно функционировать и быть конкурентоспособным в определенной социальной системе. Эти компетенции во многом определяют уровень интеллектуального потенциала личности, организации и общества, которые формируются через создание особой среды коммуникаций. Управление процессом проводится с использованием методик создания корпоративных сетей организаций и сообществ.

Направленность программы

Данная программа носит социально-гуманитарную направленность.

Новизна программы

Программа «Развитие мягких навыков» создана как площадка неформального образования, одна из сфер для детей и молодежи, в которой процессы обучения и воспитания выстраиваются наставниками с учетом актуальных потребностей, во взаимосвязи с практикой, на основе гибких программ, расписания, выбора места проведения.

В программе «Развитие мягких навыков» апробируются технологии формирования компонентов потенциала каждого участника, таких как: многомерное мышление (проблемное, критическое, творческое, латеральное, стратегическое и опережающее), «прорывные» компетенции и качества личности, команды.

Программа «Развитие мягких навыков» позволяет:

- сформировать единый реестр детей и молодежи с высоким потенциалом,
- дальнейшее их сопровождение,
- сохранение талантов в своем городе.

Отличительные особенности программы

Программа «Развитие мягких навыков» – уникальное пространство развития прорывных компетенций. Прорывные компетенции - это персональный инструмент для каждого молодого человека, при помощи которого он будет эффективно решать поставленные задачи, и совершать свои образовательные и карьерные прорывы.

Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа для подросткового возраста характерны следующие особенности:

- половое созревание и неравномерное физиологическое развитие, обуславливающие эмоциональную неустойчивость и резкие колебания настроения;
- изменение социальной ситуации развития: переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости;
- смена ведущей деятельности: учебную деятельность вытесняет интимно-личностное общение со сверстниками;
- открытие и утверждение своего «Я», поиск собственного места в системе человеческих взаимоотношений;
- познание себя через противопоставление миру взрослых и через чувство принадлежности к миру сверстников. Это помогает подростку найти собственные ценности и нормы, сформировать свое представление об окружающем его мире;
- появление «чувства взрослости», желание подростка признания своей «взрослости». В этом возрасте подростки стремятся освободиться от эмоциональной зависимости от родителей.

Цель программы:

Создание условий для формирования мягких компетенций, развития индивидуальности творческого потенциала, приобщения к самостоятельной проектной и предпринимательской деятельности обучающихся Лицея № 2.

Задачи программы:

- Познакомить учащихся с прорывными компетенциями, сформировать осознание своей позиции как успешного человека, развивать в себе лидерский потенциал.
- Способствовать вовлечению участников в активные тренинги, проектную деятельность, взаимодействие со сверстниками, взрослыми, представителями структур профессионального образования и бизнеса.
- Внедрить проект: «Тренинг-класс – уникальное пространство развития прорывных компетенций молодежи Татарстана», для чего необходимо учащимся: понять уникальность идеи (что такое тренинг класс для нашей целевой аудитории, в чем его уникальность), культуру отношений (роль тренера, роль участника, правила взаимодействия, психологическая атмосфера), дизайн пространства для встреч (символы, оформление помещения, атрибуты встреч, отличительные знаки участников программы и т.д.), виртуальное пространство для общения участников и посттренинговое сопровождение (группы в соц. сетях и т.д.), творческие совместные события, реализованные тренером и участниками на площадке тренинг-класс.
- Организовать тренинг как экспериментальное пространство для активного освоения прорывных компетенций, усвоение смыслов.
- Сформировать осознание базовых ценностных ориентаций, определяющих характер их социального взаимодействия и успех сотрудничества.

Возраст детей, участвующих в реализации программы.

Программа применима для детей среднего и старшего школьного возраста (от 12 до 18 лет). Количество обучающихся в группе 15 человек. В формировании групп учитываются возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Формы обучения и виды занятий

В процессе усвоения программы используются нетрадиционные формы – тренинг, синемология, игро-тренинг, презентация предмета, защита проекта, практические работы.

Срок реализации программы

Срок реализации образовательной программы составляет 1 год.

Режим занятий

1 год обучения - 72 часа.

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятий:

- Словесные (устное объяснение, беседа);
- Наглядные (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдения);
- Практические (разработка и защита проектов, работа в команде);
- Диагностические (знакомство с участниками, установления взаимопонимания);
- Обратная связь (ответы на вопросы, разбор и анализ выполненных заданий, подведение итогов);

Оценочные методы

Система оценки включает в себя:

- оценку компетенций у участников тренинга на «входе» и на «выходе»;
- оценку качества «обратной связи» участников программы «Развитие мягких навыков»;
- самооценку, результативность и качество проведенной работы тренерского сообщества;
- оценку привлекательности, популярности программы в молодежных, родительских аудиториях в разрезе территорий.

Формы аттестации:

1. Педагогическое наблюдение.
2. Педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов, защита проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях.

Учебный план обучения

№ п/п	Название компетенции	Часов	Формы аттестации/ Контроля
1.	Введение в программу. Знакомство с государственной программой «Стратегическое управление талантами, проект «Университет талантов».	1	Заполнение оценочных листов по методике О. Гришкун. Анкета – вход.
2.	Тренинг «Игра в жизнь»	1	Оформление индивидуального трека развития.
3.	Тренинг «Все зависит от нас самих»	1	Творческое задание
4.	Тренинг «Google компания моей мечты»	1	Творческое задание
5.	Тренинг «Шах и мат».	1	Творческое задание
6.	Когнитивность – зачем и как развивать	1	Заполнение оценочных листов по методике О. Гришкун. Анкета – вход.
7.	Когнитивность – компетенция профессионалов.	1	Викторина.
8.	Когнитивность – искусство задавать вопросы.	1	Самодиагностика.
9.	Когнитивность - работа с возражениями.	1	Самодиагностика.
10.	Когнитивность – принятие решений с применением ментальной карты.	1	Создание индивидуальной ментальной карты.
11.	Когнитивность - умение делать выводы	1	Практикум.
12.	Когнитивность – умение определять приоритетность действий	1	Наблюдение. Диагностика.
13.	Когнитивность – принятие решений наивысшего качества.	1	Наблюдение. Диагностика.
14.	Когнитивность – построение алгоритма действий на основании принятого решения.	1	Наблюдение. Диагностика.
15.	«Когнитивность – компетенция профессионалов».	1	Заполнение оценочных листов по методике О. Гришкун. Анкета-выход.
16.	Личный имидж. Самопринятие. Планирование изменений текущих условий жизни.	1	Заполнение оценочных листов по методике О. Гришкун. Анкета – вход.
17.	Планирование. Самоорганизация. Работа с планировщиками.	1	Самодиагностика.
18.	Распределение времени. (Тайм-менеджмент.)	1	Заполнение планировщика.
19.	Определение и поиск ресурсов для достижения текущих задач.	1	Диагностика. Самодиагностика.
20.	Целеполагание. Расстановка приоритетов. Отработка техники планирования.	1	Составление индивидуального ежедневного, еженедельного и др. (по усмотрению) плана.
21.	Предвидение. Работа с рисками.	1	Диагностика. Самодиагностика.

22.	Решение как выбор альтернативы.	1	Диагностика. Самодиагностика.
23.	«Я вижу цель».	1	Заполнение оценочных листов по методике О. Гришкун. Анкета-выход.
24.	Я-Проект. Введение в тему.	1	Заполнение оценочных листов по методике О. Гришкун. Анкета – вход.
25.	Целеполагание по системе СМАРТ.	1	Оформление карты желаний.
26.	Точная реализация плана, сверка с целью.	1	Самодиагностика.
27.	Продюсирование проекта.	1	Оформление рекламных материалов.
28.	Привлечение ресурсов для проекта. Фандрайзинговые технологии. Проработка ситуаций.	1	Оформление текстов для работы с инвесторами.
29.	Маркетинговые методы.	1	Оформление рекламных материалов.
30.	Практическое занятие по разработке проекта.	1	Диагностика. Самодиагностика.
31.	«Ярмарка идей».	1	Защита проектов.
32.	Работа в команде. Развитие коммуникативных навыков.	1	Заполнение оценочных листов по методике О. Гришкун. Анкета – вход.
33.	Командные роли.	1	Ролевая игра
34.	Постановка целей. Ориентация на общую цель, помощь другим.	1	Диагностика. Самодиагностика.
35.	Самодиагностика собственного стиля поведения.	1	Диагностика. Самодиагностика.
36.	Управление эффективностью команды.	1	Диагностика. Самодиагностика.
37.	Ролевая модель работы в команде. Личный пример.	1	Диагностика. Самодиагностика.
38.	Разработка командных проектов.	1	Разработка проектов. Групповая самодиагностика. Заполнение оценочных листов по методике О. Гришкун. Анкета-выход.
39.	«Открытость, инициативность, предприимчивость».	1	Заполнение оценочных листов по методике О. Гришкун. Анкета – вход.
40.	«Открытость как средство общения».	1	Диагностика. Самодиагностика.
41.	«Инициатива как залог успеха».	1	Диагностика. Самодиагностика.
42.	Коммуникативные навыки. Вербальное и невербальное общение. Умение типировать собеседника.	1	Диагностика. Самодиагностика.
43.	«Уверенность в публичных выступлениях». Навыки публичного выступления. Техника речи.	1	Диагностика. Самодиагностика.

44.	Умение слушать и слышать.	1	Диагностика. Самодиагностика.
45.	Управление конфликтом.	1	Тематическое задание
46.	«Предприимчивость – качество лидера 21 века»	1	Диагностика. Самодиагностика.
47.	Куб коммуникаций.	1	Диагностика. Самодиагностика. Заполнение оценочных листов по методике О. Гришкун. Анкета – выход.
48.	Вводный урок в компетенцию «Лидерство и видение»	1	Заполнение оценочных листов по методике О. Гришкун. Анкета – вход.
49.	Я - лидер. «Портрет» лидера.	1	Диагностика. Самодиагностика
50.	Стратегическое мышление.	1	Диагностика. Самодиагностика
51.	Самопрезентация – как средство привлечения.	1	Заполнение оценочных листов по методике О. Гришкун. Анкета – вход.
52.	Составление резюме.	1	Презентация резюме.
53.	Креативное мышление. Нестандартные подходы к достижению целей.	1	Диагностика. Самодиагностика.
54.	Генерация идей. Предвосхищение и вовлечение других.	1	Дискуссия.
55.	Принятие управленческих решений.	1	Диагностика. Самодиагностика.
56.	Управление стрессом.	1	Диагностика. Самодиагностика.
57.	Влияние и противостояние влиянию.	1	Диагностика. Самодиагностика.
58.	Деловые переговоры: тренинг переговоров.	1	Ролевая игра.
59.	Нейрокоперайтинг.	1	Диагностика. Самодиагностика.
60.	Глобальное видение.	1	Диагностика. Самодиагностика.
61.	Тренинг по инструментам мотивации.	1	Диагностика. Самодиагностика.
62.	Влияние системы ценностей на лидерский стиль.	1	Дискуссия.
63.	«Видение» - компетенция будущего руководителя.	1	Диагностика. Самодиагностика.
64.	Проактивное мышление.	1	Диагностика. Самодиагностика.
65.	Работа над критикой. Повышение самооценки.	1	Диагностика. Самодиагностика.
66.	Стратегия эффективных коммуникаций лидера.	1	Диагностика. Самодиагностика
67.	Управление проектом под результат.	1	Заполнение оценочных листов по методике О. Гришкун. Анкета – выход.
68.	Проектная деятельность.	1	Заполнение оценочных листов по методике О. Гришкун. Анкета – вход.
69.	Практика управления проектами. «От идеи к проекту».	1	Диагностика. Самодиагностика.

70.	Практика управления проектами. «От идеи к проекту».	1	Диагностика. Самодиагностика.
71.	Предпринимательские игры. Защита личных проектов. «Обратная связь от экспертов».	1	Заполнение оценочных листов по методике О. Гришкун. Анкета – выход. Оценка экспертов.
72.	Подведение итогов курса «Развитие». Вручение сертификатов.	1	
	Итого:	72	

Содержание учебного плана

Тема № 1

Теория. Введение в программу «Развитие мягких навыков».

Практика. Формирование мотивации на участие в программе. Знакомство с прорывными компетенциями

Тема № 2

Теория. Тренинг «Игра в жизнь».

Практика. Тренинг ориентирован на знакомство участников группы.

Тема № 3

Теория. Тренинг «Всё зависит от нас самих».

Практика. Осознание необходимости в событиях жизни, наполненных смыслом и пользой не только для себя, но и для окружающих.

Тема № 4

Теория. Введение в программу. Тренинг «Соосле компания моей мечты».

Практика. Осознание необходимости в событиях жизни, наполненных смыслом и пользой не только для себя, но и для окружающих.

Тема № 5

Теория.

Тренинг «Шах и мат».

Практика. Осознание необходимости в событиях жизни, наполненных смыслом и пользой не только для себя, но и для окружающих.

Тема № 6

Теория. Когнитивность – зачем и как развивать.

Практика. Знакомство с компетенцией «Когнитивность», оценка когнитивных способностей, освоение приёмов сбора, систематизации, использования информации, в блоке теоретическая часть о развитии когнитивных способностей.

Тема № 7

Теория. Когнитивность – компетенция профессионалов.

Практика. Отработка навыков развития когнитивных способностей.

Тема № 8

Теория. Когнитивность – искусство задавать вопросы.

Практика. На тренинге рассматриваются и отрабатываются приёмы сбора информации. В частности – умение задавать вопросы и выделять для себя нужную информацию.

Тема № 9

Теория. Когнитивность - работа с возражениями.

Практика. В тренинге формируются навыки ответа на вопросы, гибкость позиции, работы с возражениями.

Тема № 10

Теория. Когнитивность – принятие решений с применением ментальной карты.

Практика. Тренинг по формированию навыков составления и применения ментальной карты.

Тема № 11

Теория. Когнитивность - умение делать выводы.

Практика. Тренинг развития внимания, памяти, критического мышления.

Тема № 12

Теория. Когнитивность – умение определять приоритетность действий

Практика. Тренинг развития навыков расстановки приоритетов, планирования, целеполагания.

Тема № 13

Теория. Когнитивность – принятие решений наивысшего качества.

Практика. Освоение методов выработки и принятие решений.

Тема № 14

Теория. Когнитивность – построение алгоритма действий на основании принятого решения.

Практика. Тренинг развития самостоятельности в принятии решений, инициативности.

Тема № 15

Теория. «Когнитивность – компетенция профессионалов».

Практика. Тренинг направленный на диагностику уровня овладения компетенцией.

Тема № 16

Теория. Личный имидж. Самопринятие. Планирование изменений текущих условий жизни.

Практика. В тренинге формируются умения занимать проактивную позицию (С. Кови), алгоритм перевода проблемы в задачу.

Тема № 17

Теория. Планирование. Самоорганизация. Работа с планировщиками.

Практика. В этом тренинге формируются навыки планирования, умения применять и работать с планировщиками. Матрица Эйзенхауэра.

Тема № 18

Теория. Распределение времени. (Тайм-менеджмент.)

Практика. В этом тренинге формируются навыки тайм- менеджмента.

Тема № 19

Теория. Определение и поиск ресурсов для достижения текущих задач.

Практика. В этом тренинге формируются навыки поиска вариантов решения задач.

Тема № 20

Теория. Целеполагание. Расстановка приоритетов. Отработка техники планирования.

Практика. Перспективное долгосрочное планирование действий. В этом тренинге формируется умение фокусироваться на конечной цели и, исходя из цели умение поиска вариантов дальнейших действий.

Тема № 21

Теория. Предвидение. Работа с рисками.

Практика. Планирование действий с учётом рисков и привлечение ресурсов.

Тема № 22

Теория. Решение как выбор альтернативы

Практика. В тренинге формируется умение анализировать варианты действий (SWOT-анализ), находить способы нейтрализации рисков и способы создания «подушки безопасности».

Тема № 23

Теория. Тренинг «Вижу цель».

Практика. Заключительный тренинг по диагностике уровня овладения компетенцией.

Тема № 24

Теория. Я-Проект. Введение в тему.

Практика. В тренинге формируется умение расставлять приоритеты (Матрица Эйзенхауэра), самомотивация на достижение целей.

Тема № 25

Теория. Целеполагание по системе SMART.

Практика. В тренинге формируется умение правильно ставить цель по SMART- критериям.

Тема № 26

Теория. Точная реализация плана, сверка с целью.

Практика. В тренинге продолжается работа по формированию навыков тайм-менеджмента: диаграмма Ганта, таблица контроля исполнения задач. Рассматриваются вопросы по оформлению документации проекта, бизнес-плана.

Тема № 27

Теория. Продюсированием проекта. Маркетинговые методы.

Практика. В тренинге формируются умения находить ресурсы для реализации проекта, умение вовлекать людей в проект, «продавать свои идеи».

Тема № 28

Теория. Привлечение ресурсов для проекта. Фандрайзинговые технологии. Проработка ситуаций.

Практика. В тренинге формируются организаторские способности, планирование работы команды и распределения задач, гибкость в реализации плана, исходя из приоритетов проекта, распределение всех ресурсов для реализации проекта.

Тема № 29

Теория. Маркетинговые методы.

Практика. Особенности и сущность применения. Дельфи-метод экспертных оценок.

Тема № 30

Теория. Практическое занятие по разработке проекта.

Практика. Установка перспектив по продвижению проекта. Оформление проекта для участия в грантовых конкурсах.

Тема № 31

Теория. «Ярмарка идей».

Практика. Презентация проектных решений.

Тема № 32

Теория. Работа в команде. Развитие коммуникативных навыков.

Практика. Тренинг общения, развития коммуникативных навыков (установление контакта, выстраивание отношений с окружающими, навыки общения, сотрудничества, работы в команде). В этом тренинге формируются коммуникативные компетенции: стратегии взаимодействия, навык подстройки, эмпатия.

Тема № 33

Теория. Командные роли.

Практика. В этом тренинге формируются навыки эффективного сотрудничества, определения ролей в команде.

Тема № 34

Теория. Постановка целей. Ориентация на общую цель, помощь другим.

Практика. В этом тренинге формируются навыки личной эффективности: ответственности за выполнение своих задач и вклад в общекомандный результат.

Тема № 35

Теория. Самодиагностика собственного стиля поведения.

Практика. В этом тренинге формируются навыки самодиагностики.

Тема № 36

Теория. Управление эффективностью команды.

Практика. В этом тренинге формируются организаторские навыки: умение вовлекать других участников в решение общей цели, навыки мотивации.

Тема № 37

Теория. Ролевая модель работы в команде. Личный пример.

Практика. В этом тренинге формируются навыки инициативности и креативности.

Тема № 38

Теория. Разработка командных проектов.

Практика. Планирование реализации проекта под результат.

Тема № 39

Теория. «Открытость, инициативность, предприимчивость».

Практика. Знакомство с компетенцией «Открытость, инициативность, предприимчивость».

Диагностика уровня владения компетенцией.

Тема № 40

Теория. «Открытость, как средство общения».

Практика. Знакомство с вербальными и невербальными средствами общения.

Тема № 41

Теория. «Инициатива как залог успеха».

Практика. Успех в условиях применения инициативы в необходимой ситуации.

Тема № 42

Теория. Коммуникативные навыки. Вербальное и невербальное общение. Умение типировать собеседника.

Практика. В этом тренинге формируются коммуникативные навыки, знания по определению психотипов человека, применение знаний на практике.

Тема № 43

Теория. «Уверенность в публичных выступлениях». Навыки публичного выступления. Техника речи.

Практика. В этом тренинге формируются навыки публичного выступления.

Тема № 44

Теория. Умение слушать и слышать.

Практика. В этом тренинге формируются открытость к новой информации, умение выслушивать и пробовать идеи других.

Тема № 45

Теория. Управление конфликтом.

Практика. В этом тренинге формируются навыки убеждения и влияния, умение работать с возражениями и отвечать на сложные вопросы; навыки преодоления разногласий, умение давать конструктивную обратную связь.

Тема № 46

Теория. Тренинг «Предприимчивость – качество лидера 21 века».

Практика. Применение знаний, навыков и способов общения для достижения результата.

Тема № 47

Теория. Куб коммуникаций.

Практика. В этом тренинге формируются навыки активного слушания, ведения диалога.

Тема № 48

Теория. Тренинг «Лидерство и видение».

Практика. Знакомство с компетенцией «Лидерство и видение». Диагностика уровня владения компетенцией.

Тема № 49

Теория. Тренинг «Я-лидер». Портрет современного лидера.

Практика. Создание эффективного портрета лидера.

Тема № 50

Теория. Стратегическое мышление.

Практика. В этом тренинге формируется умение дальновидности. Способности предвидеть дальнейшее развитие ситуации.

Тема № 51

Теория. Самопрезентация.

Практика. Формирование коммуникативных компетенций: навыки самопрезентации, выступления перед аудиторией, навык саморегуляции психического состояния во время выступления).

Тема № 52

Теория. Составление резюме.

Практика. В этом тренинге формируются навыки по составлению резюме, поведения при встрече с потенциальным работодателем.

Тема № 53

Теория. Креативное мышление. Нестандартные подходы к достижению целей.

Практика. Открытость новому. В этом тренинг формируются открытость к новой информации, к изменениям.

Тема № 54

Теория. Генерация идей. Предвосхищение и вовлечение других.

Практика. Нестандартный подход к решению задач. В этом тренинг формируются умение искать идеи, технология ТРИЗ, анализ эффективности идей.

Тема № 55

Теория. Принятие управленческих решений.

Практика. В этом тренинге формируются навыки ведения эффективных переговоров.

Тема № 56

Теория. Управление стрессом.

Практика. В этом тренинге отрабатывается способность контролировать ситуацию, когда люди и события производят чрезмерные требования.

Тема № 57

Теория. Влияние. Противостояние влиянию.

Практика. Внешняя и внутренняя концепция. В этом тренинге даются механизмы и алгоритмы на противостояния влияния.

Тема № 58

Теория. Деловые переговоры.

Практика. В этом тренинге формируются навыки эффективного сотрудничества, определения ролей в команде.

Тема № 59

Теория. Нейрокопирайтинг.

Практика. Тренинг помогает построить аватар своего клиента на основе поведенческих моделей и психотипов.

Тема № 60

Теория. Глобальное видение.

Практика. В процессе тренинга получение практических навыков в управлении персоналом, определение дальнейшего пути развития.

Тема № 61

Теория. Тренинг по инструментам мотивации.

Практика. Средства воздействия на членов команды для достижения поставленной задачи.

Тема № 62

Теория. Влияние системы ценностей на стиль лидера.

Практика. Знакомство с системой ценностей. Конкурентная среда. Позитивизм.

Тема № 63

Теория. «Видение» - компетенция будущего руководителя.

Практика. Системный подход. В этом тренинге обучению навыку видения конечного результата.

Тема № 64

Теория. Проактивное мышление.

Практика. Методика Джонна Миллера.

В этом тренинге формируется общая концепция проактивного мышления и поведения.

Тема № 65

Теория. Работа с критикой. Повышение самооценки.

Практика. Пересмотр круга общения. В этом тренинге даются техники и приемы работы с критикой, с целью поднятия самооценки.

Тема № 66

Теория. Стратегия эффективных коммуникаций.

Практика. Знакомство с инструментами коммуникации. Способность убеждать других и добиваться нужного результата.

Тема № 67

Теория. Управление проектом под результат.

Практика. В этом тренинге формируется профессиональное управление стратегически важными проектами. В ходе работы установление и изменение приоритетов проектов в заданные сроки.

Тема № 68

Теория. Проектная деятельность.

Практика. Виды проектной деятельности. Создание проектов по направлениям.

Тема № 69

Теория. Практика управления проектами «От идеи к проекту».

Практика. Диагностика уровня овладения компетенцией.

Тема № 70

Теория. Практика управления проектами «Проект под ключ».

Практика. Диагностика уровня овладения компетенцией.

Тема № 71

Теория. Предпринимательские игры. Защита проектов.

Практика. Защита проектов перед экспертами и инвесторами. Обратная связь от экспертов.

Тема № 72

Теория. Подведение итогов курса «Развитие мягких навыков»

Практика. Форум по подведению итогов курса.

Список литературы, используемой педагогом

1. Ачор Ш. Преимущество счастья. 7 принципов успеха по результатам исследований компаний из списка Fortune/ Ш. Ачор. Издательство: Эксмо. – Москва. - 2014 г. -304 с.
2. Глассер У. Школы без неудачников. / У. Глассер, Издательство: «Прогресс». – Москва. -2018 г. – 306 с.
3. Грецов А. Г. Лучшие упражнения для развития уверенности в себе. / Учебно-методическое пособие. / А. Г. Грецов - СПб., СПбНИИ физической культуры, 2016, - 52 с
4. Гришкун О. Методика оценки прорывных компетенций «Университета талантов» / О. Гришкун –Казань. - 2015. - С.6.
5. Кипнис М. Большая книга лучших игр и упражнений для любого тренинга. / М.Кипнис- М.: АСТ, 2015,- С.637.
6. Лайл М. Спенсер-мл, и Сайн М. Спенсер. Компетенции на работе. Пер. с англ. М: НРРО, 2015. - 384 с.
1. 7. Мартин О. 75 способов разнообразить ваш тренинг. Сборник подвижных игр и упражнений. /О. Мартин, Издательство: Нипро – 2016. – 274 с.
7. Сидоренко Е. Технологии создания тренинга. От замысла к результату. / Е. Сидоренко. - Издательство: Речь, Сидоренко и Ко. - 2017 г. - 336 с.
8. Шарма Р. Лидер без титула. /Р. Шарма. Издательство: АСТ. - 2016 г.- 238 стр.

Список рекомендуемой литературы для детей и родителей

1. Адаир Д. Эффективное лидерство. Как развивать и применять лидер. навыки / Д. Адаир Д. - М. : Эксмо, 2014. - 318 с.
2. Белоконь О. В. Взаимосвязь эмоционального и социального интеллекта с **лидерством** [Электронный ресурс]: автореф. дис. ... канд. психолог. наук / Белоконь О. В. – М., [2015]. - 22 с.
3. Берн Э. Лидер и группа: О структуре и динамике организаций и групп / Э. Берн. - Екатеринбург : Литур , 2016. - 319 с.
4. Вагин И. О. Как стать первым. Практ. коучинг по-русски / И. О. Вагин. - М. - Кызыл : Астрель : Ермак : АСТ , 2003. - 277 с.
5. Ландсберг М. Лидерство. Видение, вдохновение и энергия / М. Ландсберг. - М.: ЭКСМО , 2017. - 215 с.
6. Лоскутникова В. И. Психологические аспекты развития потенциала лидерства в юношеском возрасте // Среднее проф. образование. – 2015. - N 6. - С. 24-25
7. Нефф Т.Д. Уроки лидеров / Т. Д. Нефф. - М.: АСТ, 2016. - 492 с.
8. Первитская А. М. Лидерство как особый вид деятельности // Аспирант и соискатель. – 2006. - N 5. - С. 118-120
9. Попов Б. Психологическая подготовка лидера // Кадры предприятия. – 2017. - N 12. - С. 58-63.